



ISTITUTO SUPERIORE LICEALE "MATILDE DI CANOSSA"
Liceo linguistico – Liceo delle Scienze umane – Liceo Coreutico
Via Makallè, 18 - 42124 Reggio Emilia
Tel. 0522/271223 - 271353 Fax 0522/271627 cod. fiscale 80016870356
e-mail: segreteria@liceocanossa.it www.liceocanossa.it

Alla c.a. Servizio Diritti dei cittadini – Area Cittadinanza attiva
Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna
Viale Aldo Moro, 50 – 40127 Bologna

PEC: aldiritti@postacert.regione.emilia-romagna.it

RELAZIONE FINALE

A. Dati di riferimento

Nome completo della Ragione Sociale del soggetto iscritto	I.s.I. "Matilde di Canossa"
Codice fiscale	80016870356
P.IVA	
Sede legale (Via e Città)	via Makallé,18, Reggio Emilia
PEC	repm010007@pec.istruzione.it

Assemblea Legislativa della Regione Emilia-Romagna (r_emiro)
Assemblea Legislativa (AOO_AL)
AL/2019/0010037 del 18/04/2019 14:52:30

B. Descrizione del progetto

1. Tematica di lavoro	MEMORIA <input type="checkbox"/> ✓	DIRITTI <input type="checkbox"/> ✓	LEGALITÀ <input type="checkbox"/> ✓
2. Titolo del progetto	Verità e riconciliazione – Truth and reconciliation		

3. Descrizione del progetto e obiettivi prefissati

Dal Novembre 2011 il "Canossa" è assiduamente coinvolto nelle attività del "Tavolo Reggio > Africa", nel quale il referente è stato nominato rappresentante dell'Ust.

Merita qui ricordare

- che l'undicesima edizione dei "Principi fondamentali della Costituzione italiana – Tradotti in ..." reca una breve nota introduttiva dell'Assessore alla Città internazionale Serena Foracchia, che comprende il testo "Per Lamiaa ... per cento ... mille ... Lamiaa", elaborato dalla classe 3^a O 2014-15;
- che del lavoro delle classi è data sintesi nel terzo numero della rivista Kitabu, che il Comune di Reggio Emilia dedica ai rapporti con l'Africa australe.
- che il quarto numero della stessa rivista Kitabu è stato prodotto con "redazione / scrittura testi" della classe 2^a L (a.s. 2017-18) ed è stato presentato, dalla stessa classe, presso l'aula magna del "Canossa", presso la sala del Tricolore, presso la sala "Manzi" dell'Assemblea legislative regionale e presso il Centro "Benny Nato" di Roma, con la partecipazione di S.E. l'Ambasciatore del Sudafrica in Italia (che ha inoltre ricevuto e offerto un buffet presso l'Ambasciata alle due classi – 1^a O e 2^a L in viaggio d'istruzione dedicato appunto alla presentazione della rivista)

A differenza del precedente anno scolastico "Verità e Riconciliazione" è esclusivamente progetto d'Istituto, ed è quindi inserito in "ConCittadini" come percorso autonomo.

Il progetto di istituto è stato sviluppato per

- coinvolgere l'intero liceo su temi di particolare rilevanza per la nostra comunità, tramite approcci e metodi la cui validità e la cui opportunità sono state evidenziate nelle pubblicazioni e negli interventi realizzati,
- arricchire il percorso, nei suoi contenuti e nelle sue metodologie, con gli apporti dei diversi indirizzi, delle diverse componenti e delle stesse differenti sensibilità culturali rispetto alle tradizioni di cooperazione con l'Africa australe proprie della nostra città, anche tramite specifici approcci all'educazione alla cittadinanza e allo studio comparato della Costituzione. Si sono svolti incontri pomeridiani di ricerca e produzione di materiali (testi, fotografie, presentazioni informatiche e video) sui temi del percorso, anche a supporto delle produzioni utili per attività progettuali di ispirazione artistica, quali, per esempio, attività teatrali, realizzazioni grafiche e plastiche.

Infine l'edizione 2018-19 del progetto si è caratterizzata

- per la conferma di attività che hanno portato alla comprensione di memorie recenti per la nostra comunità, alla progettazione di momenti di coinvolgimento della città in riflessioni sui luoghi, fisici e ideali, sede di memorie della cooperazione che Reggio Emilia ha espresso verso l'Africa;
- per la ricchezza di missioni in viaggi di istruzione, evidenziati nelle tappe progettuali qui di seguito

- Missione in Sudafrica, da Martedì 23 ottobre a Lunedì 29 ottobre

- Incontro "conCittadini" in assemblea regionale del 26 Novembre

- Visita alla sede di Bruxelles del Parlamento europeo (con accesso a 20 quote di contributi dello stesso Parlamento), di altri organi dell'Unione e presentazione di Kitabu 4 presso la sede della rappresentanza dell'E-R a Bruxelles – lunedì 3 / sabato 8 dicembre

	<p>- Partecipazione all'iniziativa, promossa, fra gli altri, dal Comune di Reggio Emilia, "Nel segno di Langer", 16 dicembre, con una presentazione di "Verità e riconciliazione", con particolare riguardo alla missione in Sudafrica</p> <p>- Incontro "conCittadini" presso l'Isi "Chierici" di Reggio Emilia, il 28 marzo</p> <p>- Incontro "conCittadini" presso l'Istituto "Alcide Cervi" ("Casa Cervi") di Gattatico (RE), il 1° aprile</p>
4. Giovani coinvolti: numero, tipologia di aggregazione	<ul style="list-style-type: none"> - 18 del gruppo di progetto di istituto "Verità e riconciliazione"; - 26 (di cui 8 già nel gruppo di progetto) della classe 1^ M; - 31 (di cui 3 già nel gruppo di progetto) della classe 2^ O; - 19 coinvolti "in itinere" in attività ed eventi, della classe 2^ L.
5. Partner e loro coinvolgimento	<p>In linea con quanto agito fin dal 2011, i partner hanno messo a disposizione esperti e materiali sulla storia e sui momenti caratterizzanti le culture di alcuni Paesi dell'Africa (Mozambico, Sudafrica, Tanzania e altri), fornendo le basi per le ricerche e le relazioni che le classi hanno sviluppato per produrre la documentazione di progetto, anche come riferimento di futuri percorsi programmabili nell'arco del quinquennio di studi.</p> <p>Si conferma con particolare attenzione che si è consolidato il percorso, come indicato nell'incontro coordinato dalla Dirigenza il 1 settembre 2016, offrendo a tutti gli indirizzi del "Matilde di Canossa" la possibilità di collaborare con il "Tavolo Reggio > Africa", anche avanzando specifiche proposte all'assessorato alla "Città internazionale".</p>
6. Coerenza fra le finalità, lo sviluppo e gli esiti del progetto	<p>Le attività, le iniziative, le modalità di relazione, le metodologie, le stesse strutturazioni organizzative della formazione (sviluppate sulle proposte lasciateci da Piero Romei) sono coerenti con gli obiettivi dati perché, come nei precedenti anni scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hanno rinforzato significativi e molteplici momenti curricolari delle discipline caratterizzanti l'Istituto e sono stati percepiti anche come interventi di motivazione, di sostegno e di consolidamento per tutte e per ciascuna materia, contribuendo inoltre a creare le condizioni per la programmazione di ulteriori momenti interdisciplinari; - si sono forniti concreti apporti allo svolgimento del curricolo di Cittadinanza e Costituzione, si segnala in particolare la conferma della collaborazioni con una classe di un altro indirizzo della scuola, che per altro era già stata attiva gli scorsi anni nel percorso "Corpo a corpo contro la violenza sulle donne"; - non solo si è accompagnato, in stretto affiancamento con gli sviluppi dei progetti più significativi del liceo e degli altri soggetti (Istituzioni, Associazioni, Formazioni sociali) impegnati in "sensate esperienze" pertinenti, il progressivo ampliamento e consolidamento di una rete di rapporti internazionali, all'interno dei progetti dell'Unione europea, ma, appunto riprendendo con particolarissimo impegno, le linee della Summer school "Oliver Tambo" e dei meeting internazionali sugli Obiettivi di sviluppo per il millennio (M.d.g.) si sono realizzate implementazioni delle modalità e degli obiettivi di ricerca; - le sessioni pomeridiane dei percorsi hanno ovviamente contribuito all'apertura pomeridiana della scuola, per concorrere alla valorizzazione tanto delle risorse materiali dell'istituto, quanto del patrimonio di competenze e di esperienze maturate dalle istituzioni presenti sul territorio e da tutte le componenti della vita della scuola. <p>Più difficile si è rivelata e continua a essere la realizzazione di un'efficace</p>





	<p>documentazione delle attività svolte: la valorizzazione del protagonismo delle studentesse e degli studenti coinvolti appare fortemente condizionata, se non decisamente limitata, dalla carenza di adeguati supporti tecnologici. (v. anche sub Segnalare gli elementi di originalità e innovazione sul piano delle metodologie didattiche, degli strumenti e dei contenuti).</p> <p>In ogni caso si conferma la preparazione di un volume della collana delle buone pratiche di "conCittadini".</p> <p>Inoltre, per quanto riguarda in particolare le modalità di relazione, si segnala il consistente impegno di risorse – appunto – relazionali e personali nel coordinamento e nella concreta gestione nei Consigli di classe e, attraverso i rappresentanti degli studenti, nel Consiglio di Istituto. In questo contesto pare possano collocarsi:</p> <ul style="list-style-type: none">- gli interventi di supporto e di puntuale analisi dei percorsi compiuti da rappresentanti di classe (degli studenti e dei genitori) o da singoli genitori,- la prosecuzione delle iniziative per stimolare le Istituzioni locali e l'Università a programmare in modo coordinato le diverse e pur ricchissime attività realizzate sul territorio, in primis quelle di educazione alla legalità.
<p>7. Originalità e innovazione nel percorso sul piano contenutistico e metodologico (descrivere la ricerca e l'uso delle fonti, il coinvolgimento di realtà locali, le conoscenze e gli aspetti presi in esame, l'uso delle nuove tecnologie, gli strumenti di comunicazione e disseminazione)</p>	<p>Gli elementi di innovazione riscontrabili in "Verità e Riconciliazione" hanno radici nei percorsi di Giullaescenti dei precedenti anni scolastici e implementano quelli dichiarati negli obiettivi, caratterizzanti appunto l'interdisciplinarietà, la collaborazione fra pari e l'utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche e, più in generale, della comunicazione.</p> <p>L'implementazione è stata curata anche tramite l'applicazione delle metodologie suggerite nel progetto "Start the Change", metodologie per altro connaturate ai successivi sviluppi del progetto "Giullaescenti" e confluite in "Verità e riconciliazione"</p> <p>Per le tecnologie si deve continuare a segnalare, tuttavia, che la continua sottrazione di risorse alla scuola in genere, comporta inevitabilmente il ricorso all'uso di apparecchiature e strumenti obsoleti e mal funzionanti. Risulta così indispensabile la richiesta di utilizzo di strumenti delle famiglie e personali dei docenti, richiesta certamente critica anche in considerazione della complessiva difficoltà di reperimento di risorse indotta dallo stesso perdurare della crisi economica.</p> <p>In questo quadro, purtroppo immutato nel corso degli ultimi anni, risulta ancora significativo l'allestimento dell'aula 208, realizzato con Lim e parete/bacheca in sughero, grazie ai residui contributi ottenuti con le attività di progetto degli anni scolastici 2014-15 e 2015-16.</p>
<p>8. Coinvolgimento effettivo del gruppo dei giovani partecipanti nella realizzazione del progetto e valorizzazione del loro contributo nel percorso di cittadinanza attiva</p>	<p>Il livello di coinvolgimento effettivo dei ragazzi in termini di partecipazione, apprendimento e di relazione tra pari all'interno delle attività ha raccolto significativi apprezzamenti da parte di tutti e ciascun partner.</p> <p>Nei consigli di classe continuano ad evidenziarsi posizioni differenti, in dipendenza dagli "stili" didattici e dai registri comunicativi.</p> <p>Ma è soprattutto nelle relazioni esterne alle attività di progetto e didattiche in genere che si deve oggettivamente riscontrare la fragilità degli esiti dei percorsi di progetto, a fronte della innegabile forza di gruppi di pari critici, dell'impatto dell'uso distorto degli strumenti telematici (social network in primis) e delle stesse criticità da un lato dell'informazione di massa, dall'altro di un modello scolastico condizionato di fatto dalla prevalente e irrazionale diminuzione delle risorse rese disponibili.</p> <p>Si conferma come riferimento per la riflessione su questo punto ("coinvolgimento effettivo ..." lo stesso secondo comma dell'art. 3 Cost.</p>



	<p>In questo contesto, per contribuire a "rimuovere gli ostacoli" ivi dichiarati, appare necessaria un'analisi dei curricoli attualmente a ordinamento e una loro valutazione tesa allo sviluppo di programmazioni verticali delle e fra tutte e ciascuna disciplina.</p> <p>Si ricorda, per questa finalità, la proposta conclusiva del coordinatore dell'incontro "Dialoghi di legalità e lotta alla mafia" (nel contesto della Quarta rassegna della legalità, 2015-16), intesa a progettare percorsi che, già nel successivo anno scolastico, permettessero ai rappresentanti delle Istituzioni di essere interlocutori non più soltanto passivi nella ricezione di domande da parte degli studenti, ma attivi con la definizione di compiti di ricerca per singoli e gruppi tesi ad arricchire la comprensione dei fenomeni in atto e, più in generale, le risorse di intervento attivo e partecipe sui processi, ovviamente per prevenire quelli critici e "portare a valore" quelli virtuosi.</p>
<p>9. Relazione con l'Assemblea legislativa (coinvolgimento dell'Assemblea nelle fasi di sviluppo del progetto; aggiornamenti – per un massimo di due comunicazioni via mail - rispetto alle fasi del progetto)</p>	<p>Se, come già annotato <i>sub</i> 6 "Più difficile si è rivelata e continua a essere la realizzazione di un'efficace documentazione delle attività svolte", i frequenti incontri personali e comunicazioni telefoniche, già dall'estate 2018, con il team di "conCittadini" nel suo complesso e in particolare con la Dott.ssa Manari e il Dott. Criserà, hanno permesso un produttivo e qualificante scambio di informazioni e idee, che si sono rivelate determinanti per le più importanti realizzazioni, dall'incontro del 26 novembre, alla visita all'Europarlamento e alla Commissione U.E., all'impostazione della pubblicazione per la collana di "conCittadini".</p>
<p>10. Apertura del percorso al contesto comunitario e territoriale attraverso un evento di socializzazione sul territorio (descrivere l'evento di socializzazione più qualificante per il percorso)</p>	<p>a. Evento già realizzato - Incontro "conCittadini" presso l'Istituto "Alcide Cervi" ("Casa Cervi") di Gattatico (RE), il 1° aprile Si rimanda a quanto pubblicato nella pagina dedicata a "Verità e riconciliazione" nella sezione "progetti 18-19"</p> <p>b. Evento da realizzare Previsto come - Presentazione della pubblicazione finale nell'aprile 2019 se ne determina la realizzazione entro la fine dell'anno scolastico, con la collaborazione di tutti i partner del progetto e con la partecipazione delle classi coinvolte (quindi almeno una settantina di studenti), per diffondere la conoscenza del lavoro svolto e dei materiali prodotti, insieme alla consapevolezza del patrimonio di memoria e alla valorizzazione dei diritti e dei principi sottesi a tale memoria. Si è portata avanti la revisione e l'integrazione dei materiali prodotti e si è svolto un incontro operativo presso gli uffici del team di "conCittadini". Si procederà alla distribuzione di inviti alle famiglie degli studenti delle classi coinvolte, ai partner e alle associazioni e organizzazioni interessate ai temi del progetto e all'invio di comunicati ai principali mezzi di informazione.</p>

Dichiaro inoltre, ai fini dell'eventuale riconoscimento del premio economico, di:

- NON avere già presentato il medesimo progetto in altri bandi sovvenzionati dall'Assemblea legislativa
- NON avere ricevuto un sostegno economico da parte dell'Assemblea legislativa per il medesimo progetto

Data 17/04/2019

Firma del Dirigente scolastico
(documento firmato digitalmente)

Nota: Da firmare digitalmente o con firma autografa accompagnata da copia fotostatica di un documento di riconoscimento

