

ALLEGATO D

(da presentare in formato pdf su carta intestata del soggetto aderente, debitamente compilata in tutte le sue parti, datata e firmata, da inviare **alla PEC: aldiritti@postacert.regione.emilia-romagna.it**, indicando nell'oggetto "Progetto conCittadini 2018-2019", entro il 20 aprile 2019, pena esclusione dalla valutazione finale).

Modulo scaricabile anche da www.assemblea.emr.it/cittadinanza/attivita/concittadini - Sezione "Linee guida e modulistica"

Alla c.a. Servizio Diritti dei cittadini – Area Cittadinanza attiva
Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna
Viale Aldo Moro, 50 – 40127 Bologna

PEC: aldiritti@postacert.regione.emilia-romagna.it
(Indicando nell'oggetto: "Progetto conCittadini 2018-2019")

RELAZIONE FINALE

A. Dati di riferimento:

Nome completo della Ragione Sociale del soggetto iscritto	ASSOCIAZIONE INTERCULTURALE POLO INTERETNICO A.I.P.I.
Codice fiscale	0414350373
P.IVA	
Sede legale (Via, n. civico e Città)	VIA SAN GERVASIO 6 40121 BOLOGNA
PEC	roberto.pasquali@peceasy.it

B. Descrizione del progetto:

1. Tematica di lavoro	Memoria <input checked="" type="checkbox"/> Diritti <input type="checkbox"/> Legalità <input type="checkbox"/>
2. Titolo del progetto	PerCorsi di Memoria edizione 2018/19
3. Descrizione del progetto e obiettivi prefissati	Il progetto ha realizzato lo studio della toponomastica e topografica del Quartiere San Donato-San Vitale con la selezione di tutti i nomi relativi al Risorgimento, alla prima e seconda guerra mondiale, al terrorismo e alla mafia. Tutte le schede sono state inserite in una piattaforma multimediale insieme ad altri materiali informativi. Le attività sono ancora in corso e comprendono anche un laboratorio di scrittura sul tema della memoria attraverso tecniche espressive poetiche.
4. Giovani coinvolti: numero, tipologia di aggregazione (es. CCRR, classe, ecc.)	<i>24 alunni della Classe 2 C della Scuola Secondaria di Primo Grado "F. Besta" dell'Istituto Comprensivo N.° 10</i>
5. Partner e loro coinvolgimento	La referente della scuola Prof.ssa Anna Di Diodoro della Classe 2 C ha partecipato con entusiasmo e collaborato sviluppando le tematiche proposte anche anticipando il programma curriculare. L'ANPI e ANPPIA hanno offerto la supervisione dei materiali oltre alla documentazione storica e testimoniale.; Museo Civico del Risorgimento; Istituto Parri; Archivio Storico;
6. Coerenza fra le finalità, lo sviluppo e gli esiti del progetto (indicare la corrispondenza tra premesse, motivazioni, attività e risultati raggiunti) <i>Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera a) delle Linee Guida</i>	E' in fase di completamento una mappa multimediale sul sito di Googlemaps con i diversi livelli storici. Sono stati individuati 32 nomi della toponomastica storica dal Risorgimento all'attualità.
7. Originalità e innovazione nel percorso sul piano contenutistico e metodologico (descrivere la ricerca e l'uso delle fonti, il coinvolgimento di	La metodologia offerta è di tipo cooperativo dove i ragazzi sono invitati a collaborare nelle ricerche e nelle riflessioni. Nel laboratorio di scrittura si è utilizzata una didattica ludica e partecipata. Grazie alla creazione di una mappa multimediale sul sito di



<p>realità locali, le conoscenze e gli aspetti presi in esame, l'uso delle nuove tecnologie, gli strumenti di comunicazione e disseminazione)</p> <p><i>Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera b) delle Linee Guida</i></p>	<p>Googlemaps con i diversi livelli storici i ragazzi hanno potuto apprendere tecniche di utilizzo di piattaforme digitali. Vista la numerosa presenza di ragazzi provenienti da famiglie di origine straniera, stato anche proposto uno scambio di memorie tra i ragazzi di diverse provenienze geografiche e culturali in modo da rendere più interessante e partecipato lo studio delle diverse storie nazionali.</p> <p>Si è anche riflettuto sulle analogie tra il passato e l'attualità per contrastare il crescente razzismo e l'indifferenza e il rifiuto verso chi fugge da guerre e povertà. I ragazzi hanno realizzato ricerche sulla storia e sulla letteratura dei loro paesi d'origine portando anche esempi di opere di poeti ancora sconosciuti in Italia.</p>
<p>8. Coinvolgimento effettivo del gruppo dei giovani partecipanti nella realizzazione del progetto e valorizzazione del loro contributo nel percorso di cittadinanza attiva</p> <p><i>Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera c) delle Linee Guida</i></p>	<p>Gli studenti hanno partecipato agli incontri con entusiasmo e grande partecipazione acquisendo competenze storiche ed espressive che gli hanno permesso di seguire il programma scolastico con maggiori strumenti e conoscenze. Aumento della partecipazione degli studenti alle attività didattiche attraverso una rimotivazione allo studio e a lavori di ricerca di gruppo.</p> <p>Maggior consapevolezza da parte degli studenti di origine straniera delle proprie radici storiche e di una migliore conoscenza del territorio.</p>
<p>9. Relazione con l'Assemblea legislativa (coinvolgimento dell'Assemblea nelle fasi di sviluppo del progetto; aggiornamenti – per un massimo di due comunicazioni via mail - rispetto alle fasi del progetto)</p> <p><i>Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera d) delle Linee Guida</i></p>	<p>Sono stati inviati periodici resoconti con relazione intermedia e materiali prodotti: elenco stradario della memoria, testi poetici e sul tema della memoria personale e storica.</p>
<p>10. Apertura del percorso al contesto comunitario e territoriale attraverso un evento di socializzazione sul territorio (descrivere l'evento di socializzazione più qualificante per il percorso)</p>	<p>Presentazione alle classi e alla cittadinanza dei materiali realizzati. La mappa della memoria realizzata su Google Maps verrà inserita nei siti istituzionali quali Iperbole del Comune di Bologna e Resistenza mAppe della regione Emilia Romagna attraverso l'Istituto Parri, oltre che nel sito dell'Istituto scolastico.</p>

Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera e) delle Linee Guida

Si prevede l'organizzazione di percorsi della memoria sul territorio con il coinvolgimento dei ragazzi in qualità di "Guide della Memoria". Alcuni ragazzi accompagneranno gruppi di altri studenti, genitori e cittadini generici a riscoprire le strade dedicate ai personaggi protagonisti dei periodi indicati anche in occasione delle celebrazioni del 25 aprile. Si prevedono inoltre, prima della fine dell'anno scolastico, presentazioni del progetto alla cittadinanza sia all'interno della scuola che in spazi del quartiere.

Dichiaro inoltre di:

NON avere ricevuto un sostegno economico da parte dell'Assemblea legislativa per il medesimo progetto per l'anno scolastico 2018-2019

DATA: Bologna, 17/04/2019

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO: _____

Nota: Da firmare digitalmente o con firma autografa accompagnata da copia fotostatica di un documento di riconoscimento

