

ALLEGATO D

Alla c.a. Servizio Diritti dei cittadini – Area Cittadinanza attiva
Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna
Viale Aldo Moro, 50 – 40127 Bologna

PEC: aldiritti@postacert.regione.emilia-romagna.it
(Indicando nell'oggetto: "Progetto conCittadini 2018-2019")

RELAZIONE FINALE

A. Dati di riferimento:

| | |
|--|---|
| Nome completo della Ragione Sociale del soggetto iscritto | COMITATO ACQUETERRE |
| Codice fiscale | 92080960393 |
| P.IVA | |
| Sede legale (Via, n. civico e Città) | VIA VILLA GLORI N.8. 48121 RAVENNA |
| PEC | ----- |

B. Descrizione del progetto:

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Tematica di lavoro | Memoria <input checked="" type="checkbox"/> Diritti <input type="checkbox"/> Legalità <input type="checkbox"/> |
| 2. Titolo del progetto | PASSI E VOCI NELLA VALLE |

3. Descrizione del progetto e obiettivi prefissati

Risorgimento e Resistenza, tra valli e pinete nel territorio a Nord di Ravenna

Il progetto, nato dall'interazione tra la SCUOLA SECONDARIA DI 1° DON MINZONI – ISTITUTO COMPRENSIVO SAN BIAGIO di Ravenna e il COMITATO ACQUETERRE, prevedeva una rete di incontri fra i referenti del progetto e i docenti interessati, sui temi oggetto di indagine, che riguardano storia e ambiente del nostro territorio in stretta connessione, per realizzare interventi di recupero della memoria.

La realizzazione di tale progetto proponeva lo studio di due diversi momenti storici, che si prestano a una comparazione, e prevedeva alcuni itinerari tematici e metodologici, selezionando percorsi didattici con specifici obiettivi cognitivi e formativi.

Il territorio a Nord di Ravenna, compreso fra il fiume Reno e il lembo Sud della Pialassa Baiona, parte della "Stazione Pineta di San Vitale e Pialasse di Ravenna", consente la fruizione sostenibile di ambienti naturalistici unici e rimanda a vicende storiche di rilievo non solo locale. Quell'ambiente incerto fra acque e terre fu teatro di un ampio tratto di quella "trafila" che portò a salvamento Garibaldi in fuga, braccato dagli Austriaci, indomito nella sua battaglia per la libertà e l'indipendenza dell'Italia.

La vicenda della Trafila, fra storia e cronaca, ha testimoniato in Romagna la fede per la libertà e l'indipendenza, consolidato il mito di Garibaldi e Anita e lasciato un segno indelebile, nelle eroiche pagine risorgimentali.

Cento anni dopo, negli stessi luoghi, più o meno caratterizzati da medesime condizioni ambientali, i partigiani del Distaccamento "Terzo Lori" della 28ª Brigata Garibaldi "M.Gordini", fecero dell'Isola degli Spinaroni nella Pialassa Baiona il fulcro della lotta che portò alla liberazione di Ravenna, in nome degli ideali di libertà e democrazia calpestati dall'oppressione nazifascista. In questa fase della Resistenza si adoperò la rete solidale della popolazione romagnola, rinnovando una "sorta di trafila", che ha alimentato la memoria collettiva.

Finalità formative

- sviluppare competenze di indagine ambientale e di ricerca storica
- leggere il passato in funzione del presente, attraverso la comparazione di fenomeni storici
- sviluppare coscienza critica
- acquisire il concetto di appartenenza alla comunità in cui si vive negli aspetti sociali, culturali e linguistici
- educare alla convivenza civile

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- incrementare “buone prassi” di socializzazione attraverso la condivisione di un progetto comune. Obiettivi cognitivi <ul style="list-style-type: none">- conoscere gli aspetti fondamentali dei nostri ambienti nel loro divenire- conoscere aspetti fondamentali della nostra storia. |
| 4. Giovani coinvolti: numero, tipologia di aggregazione (es. CCRR, classe, ecc.) | N.2 CLASSI (III C E III F) 28 + 28 = 56 ALUNNI |
| 5. Partner e loro coinvolgimento | <p>ISTITUTO COMPRENSIVO SAN BIAGIO- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DON MINZONI Via Cicognani N.8, Ravenna</p> <p>Rete di incontri fra i referenti del progetto e i docenti interessati, sui temi oggetto di indagine, che riguardano storia e ambiente del nostro territorio in stretta connessione, per programmazione il piano di lavoro.</p> <p>Incontri con gli alunni (ore 16) :</p> <p>Lezioni frontali Laboratori, con uso di:</p> <ul style="list-style-type: none">- documenti scritti- testi storiografici- strumenti cartografici, fotografici, iconografici, canti popolari, filmati.- questionari a risposte aperte <p>Trasposizione dei contenuti appresi: -testi scritti a corredo delle immagini del Ppoint abbozzato dalle referenti del progetto -produzioni multimediali: Qr code, Prezi online.</p> <p>Visite guidate nei “luoghi della memoria” in programma per 6-8 maggio 2019 (totale ore 8) Capanno Garibaldi Pialassa della Baiona e Isola degli Spinaroni</p> <p>La visita ai due luoghi suddetti non si è potuta realizzare prima della scadenza prevista dal Progetto conCittadini, per ragioni inerenti l’organizzazione scolastica e il calendario delle escursioni in valle.</p> |
| 6. Coerenza fra le finalità, lo sviluppo e gli esiti del progetto (indicare la corrispondenza tra premesse, motivazioni, attività e risultati raggiunti) | Seguendo i due filoni temporali, gli studenti hanno compreso come un’area territoriale, conosciuta e apprezzata per le valenze naturalistiche, possa essere riconsiderata come “paesaggio della memoria”, |



Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera a) delle Linee Guida

caratterizzato da vicende storiche di rilevanza non solo locale, ma anche nazionale. Dopo una prima introduzione dei fatti e degli eventi, sono stati guidati a effettuare una comparazione tra i due momenti storici per cogliere le corrispondenze che legittimano la definizione di Primo e di Secondo Risorgimento.

Il parallelo ha evidenziato, pur in archi temporali diversi, in entrambe le difficili circostanze, il merito della popolazione romagnola che offrì convinta partecipazione a rischio della stessa vita per l'affermazione di ideali di indipendenza, libertà e democrazia.

7. Originalità e innovazione nel percorso sul piano contenutistico e metodologico (descrivere la ricerca e l'uso delle fonti, il coinvolgimento di realtà locali, le conoscenze e gli aspetti presi in esame, l'uso delle nuove tecnologie, gli strumenti di comunicazione e disseminazione)

Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera b) delle Linee Guida

L'originalità della ricerca consiste nell'aver focalizzato l'interesse sui segni della memoria collettiva, che testimoniano la legittimità di un confronto tra momenti storici diversi, relativamente a luoghi, protagonisti (personaggi e popolazione), finalità, strategie, mezzi ed esiti delle azioni, sostenuti da valori comuni. I ragazzi, ideatori e fruitori di nuove tecnologie, hanno creato 4 **Qrcode** che verranno posizionati su pilastri già disseminati lungo il percorso garibaldino e hanno realizzato un **Prezi on line** dove si intrecciano gli eventi dei due momenti storici.

(In allegato)

8. Coinvolgimento effettivo del gruppo dei giovani partecipanti nella realizzazione del progetto e valorizzazione del loro contributo nel percorso di cittadinanza attiva

Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera c) delle Linee Guida

Gli studenti, con le referenti del progetto e i docenti, hanno collaborato in modo interattivo suggerendo ipotesi nella costruzione di un **Ppoint** usato come traccia di lavoro e realizzato i testi di documentazione a corredo delle immagini. Come condivisione della loro esperienza, nell'uscita guidata ai luoghi della memoria, socializzeranno le loro conoscenze ad una classe che non ha partecipato alla realizzazione del progetto e lasceranno nel loro Istituto copie del **libretto di documentazione**, inviato all'Assemblea legislativa per la stampa.

9. Relazione con l'Assemblea legislativa (coinvolgimento dell'Assemblea nelle fasi di sviluppo del progetto; aggiornamenti – per un massimo di due comunicazioni via mail - rispetto alle fasi del progetto)

Comunicazione in data 15 gennaio 2019:
prima fase di sviluppo del progetto (Risorgimento, la Trifila garibaldina) con materiale illustrativo : foto interventi in classe, scheda riassuntiva lavoro svolto, foto "pietre parlanti"

Si veda il Cap. VI, punto 3, lettera d) delle Linee Guida

a. Evento già realizzato

Publicizzazione delle produzioni delle classi (libretto, Prezi online, Qrcode) rivolta ad Associazioni culturali del territorio: Museo del Risorgimento, Società Conservatrice del Capanno Garibaldi, ANPI e Associazione Spinaroni, Fattoria Guiccioli di Mandriole)

b. Evento da realizzare

Socializzazione dell'esperienza con alunni di classi non aderenti al progetto che parteciperanno alla visita guidata del 6 e 8 maggio,

Dichiaro inoltre di:

NON avere ricevuto un sostegno economico da parte dell'Assemblea legislativa per il medesimo progetto per l'anno scolastico 2018-2019

oppure

AVERE ricevuto un sostegno economico da parte dell'Assemblea legislativa per il medesimo progetto per l'anno scolastico 2018-2019

DATA: 18/4/2019

FIRMA DEL REFERENTE DEL PROGETTO:

