

Direzione Generale Assemblea Legislativa regionale

Avviso Viaggi della Memoria e Viaggi attraverso l'Europa 2024

Atto di riferimento: Determinazione Dirigenziale della Direzione generale Assemblea Legislativa n. 628 del 12/08/2024

DOMANDA DI CONTRIBUTO

CHIEDO la concessione del contributo a sostegno del progetto che si intende svolgere

SCHEDA PROGETTO

Titolo progetto	Eppur bisogna andar... Diritti verso i luoghi di Memoria
Data inizio progetto	01/01/2025
Data fine progetto	31/12/2025

SCHEDA PROGETTO - TEMI SVILUPPATI

Leggere il presente alla luce del passato: mantenere viva, rinnovare, approfondire e divulgare la memoria degli avvenimenti, delle persone e dei luoghi, dei processi storici e delle transizioni del Novecento, affinché dalla storia si possano trarre insegnamenti per le generazioni attuali e future e sviluppare cittadinanza attiva e senso civico

SCHEMA PROGETTO - DESCRIZIONE

Destinazione del viaggio	Scuola di Pace di Monte Sole, Marzabotto (BO), Sacrario ai Caduti di Marzabotto (BO) – Museo Casa Cervi, Gattatico (R.E.), Museo della Repubblica di Montefiorino e della Resistenza
Descrizione generale del progetto	<p>Il progetto è rivolto agli studenti delle scuole secondarie dell'I. C. "Galilei" (Campagnola E.-Rio S.). I giovani sono guidati nei luoghi di memoria emiliani, per un'esperienza diretta. La scelta del progetto: non essendo più presenti i testimoni diretti, i luoghi diventano più importanti; attraverso la storia è più facile avvicinare la tragicità degli eventi di guerra, capirne l'assurdità, sviluppare contrarietà soprattutto nel momento attuale di scontri ideologici, messa in discussione dei metodi democratici; è necessario rinforzare i valori di convivenza civile, di tolleranza, di democrazia. Si vogliono permettere le gite agli studenti che, per provenienza, condizioni sociali, culturali, economiche non parteciperebbero. Questi luoghi sono divenuti da anni meta strutturata e coinvolgente, grazie al lavoro di coloro che vi operano. I giovani studenti partecipano all'esperienza del viaggio, normalmente viene vissuta nelle scuole secondarie di II°. C'è una fase di preparazione per stimolare consapevolezza, svolta nelle classi e collettivamente in incontri strutturati. L'Istituto, in collaborazione con La Lumaca organizza la presentazione del percorso, dei partners, per capire la valenza collettiva dell'esperienza; la formazione storica viene affidata ad ISTORECO. Gli studenti vengono edotti sulla rete delle associazioni che conservano il ricordo dell'antifascismo, l'Anpi, attiva nel loro coinvolgimento. A supporto della formazione interviene l'Auser per mostrare il concreto impegno nella partecipazione e nella convivenza civile. Da anni si consolidano rapporti tra Scuola, Anpi, Auser, Amministrazioni Comunali, La Lumaca. Un importante ruolo di coordinamento in progetti per i giovani, viene svolto da La Lumaca, che opera nei servizi educativi del territorio da oltre 20 anni. Il coordinamento assieme all'I.C., rende protagonisti e destinatari gli studenti. L'obiettivo, già sperimentato, è quello di fare un'esperienza di comunità, che permette di trattenere contenuti e valori della progettualità. La sensibilità della scuola e dei Comuni al tema della Memoria si nota nei progetti di ricerca storica, per scoprire le vittime della dittatura e i partigiani locali; nella posa di pietre d'inciampo; nel racconto dei cippi; l'inaugurazione di vie e piazze antifasciste e l'onomastica storica; nelle iniziative per ricordare F. Tirelli "Giusto fra le Nazioni"; celebrazioni per il 25 Aprile; interviste ai Partigiani. La formazione viene utilizzata nelle visite guidate dai giovani. Gli studenti conducono gli adulti di Auser, i cittadini e i bambini delle scuole primarie, per vie e piazze dedicate all'antifascismo. Poi avranno luogo i viaggi, a gruppi di classi parallele, che vengono compiuti in giornata. Da subito viene realizzato un diario di viaggio che raccoglie le domande, le suggestioni del progetto e del viaggio, all'interno delle classi. Le classi frequentano percorsi differenti solo fisicamente, che si riuniscono in un video finale, formato dal montaggio delle riprese di tutto il percorso. Il video verrà ripreso da un esperto. Per condividere alcune scelte tecniche, il montaggio avviene in parte nella sede del Centro Giovani di Rio S. L'elaborato ed i diari sono strumenti che risvegliano l'esperienza nei collettivi di studenti "per sezione" (LA MEMORIA DEL TUO VIAGGIO); la narrazione delle tre esperienze conduce tutti ad una maggiore consapevolezza ed informa gli altri. Video e diario vengono donati alle sezioni di Anpi, Auser, alle Amministrazioni, durante le feste di fine anno scolastico. Contestualmente l'Anpi renderà i giovani studenti "Amici dell'Anpi". Si realizza così un riconoscimento del lavoro e dell'impegno reciproco, tra adulti e giovani, ma anche un riconoscimento formale degli Enti. La testimonianza video verrà utilizzata per restituzioni pubbliche sul territorio e sui principali social.</p>
Attività preparatorie	<p>FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA Inizialmente il percorso viene introdotto nelle sue fasi, negli obiettivi e nei soggetti che partecipano. Si incontrano gli scolari "a classi parallele"; intervengono i docenti e la dirigente scolastica, gli Amministratori Comunali, Anpi, Auser, la Lumaca, Istoreco. Gli enti presentano la propria missione, in un'ottica di orientamento e di avvicinamento del mondo giovanile, non secondaria, dalla quale non si può prescindere. I giovani sono al centro dell'attenzione, protagonisti e destinatari allo stesso tempo, ma è necessario capire la collettività di un'esperienza come questa. Si creano così occasioni di conoscenza e scambio, prodromi di una crescente partecipazione del mondo giovanile alla vita di comunità. La formazione specifica somministrata ai giovani da Scuola, Istoreco e da Anpi, inquadra ciò che è accaduto nei luoghi dei viaggi attraverso la storia del '900, con riferimento alla dittatura italiana e alle fasi finali della Seconda Guerra Mondiale, quindi la lotta di Resistenza con particolare attenzione alle figure, agli avvenimenti ed alle storie dei due territori comunali. Gli incontri iniziali hanno il compito di favorire la conoscenza della storia moderna che non tutti i destinatari dei viaggi apprezzano durante la didattica curricolare, di introdurre gli studenti ai viaggi, approfondire ciò che è accaduto nella nostra Regione e nei territori di residenza, per facilitare i viaggi. La narrazione efficace dell'Istituto Storico raggiunge gli studenti portando in primo piano la necessità del diritto e dovere alla memoria, impedendone l'oblio, fatto sempre più frequente, soprattutto tra le giovani generazioni. Sul nostro territorio sono numerose le testimonianze della storia moderna, di lotta, Resistenza ed antifascismo ed esse saranno parte integrante della formazione, mantenendo il parallelo tra tutti i territori che verranno visitati. GIOVANI GUIDE DI MEMORIA I destinatari dei viaggi, non possono vivere passivamente l'esperienza di formazione e di visita, così si ritiene utile stimolarli a fare propri i contenuti del percorso, attraverso la condivisione con un pubblico adulto e di giovani. A Rio S. e Campagnola E. la memoria della Guerra di Liberazione e della Resistenza ha radici profonde e si rinnova attraverso il legame identitario che la Comunità e le Istituzioni mantengono con la storia locale. Il contributo si può notare con l'intitolazione a numerose vie, parchi e piazze del paese che ricordano persone o eventi legati alla storia del Novecento. Per non correre il rischio che i nomi delle vie rimangano criptici e non comunichino più niente alle nuove generazioni, che il messaggio resti incomprensibile, si ritiene di proseguire la fase preparatoria dei viaggi con visite guidate in paese, effettuate da alcuni studenti. Le visite insisteranno sui luoghi, persone e avvenimenti dei propri comuni, con la doppia valenza di valorizzare le esperienze di Rio S. e Campagnola E., ma anche di creare unitarietà ed una visione d'insieme del movimento antifascista e dei valori propri. Queste esperienze, già sperimentate con Auser, hanno fornito ai giovani la possibilità di incontrare le generazioni di adulti e di anziani mettendosi al loro servizio, contrariamente a quanto avviene nella quotidianità della nostra società. Le visite sono effettuate nel periodo che conduce alle celebrazioni dell'80° della Liberazione, utilizzando concretamente la formazione iniziale effettuata da Istoreco, Anpi, Scuola, lavorando all'interno delle classi e presso il Centro Giovani, per vestire i panni di giovani guide di memoria. Il percorso non può prescindere dall'incontro con i giovanissimi della scuola primaria, che verranno altresì guidati in questi luoghi dai loro compagni delle scuole secondarie, destinatari dei viaggi. In questo modo si crea quella cultura della memoria, che facilita la comprensione dei contenuti negli anni a venire, con la speranza di sollecitare generazioni future sempre più attente e curiose</p>

Le visite di istruzione annuali vengono effettuate in un viaggio complesso che parte dalla storia del '900, con l'impegno di rimanere attuale. Si parte dai luoghi della storia durante la guerra, usando l'esperienza documentale e le proposte educative, per scoprire l'impegno civile alla realizzazione della Repubblica antifascista, della società democratica attuale. Si visitano luoghi della società contadina, si giunge dove si sono consumati brutali eccidi di civili, luoghi della Resistenza. Le testimonianze lasciano il segno nella memoria collettiva, più di ogni parola.

1) Viaggio presso il Museo della Repubblica di Montefiorino (MO) classi terze. La visita del museo è incentrata sulla storia della Repubblica partigiana, con attenzione alle implicazioni militari, politiche e sociali nel 1944. Il punto di vista usato permette di valutare il regime, la guerra, la rinascita repubblicana, attraverso le emozioni. Si facilita la comprensione della Resistenza come una frattura nella società civile, attraverso le persone della storia della Repubblica, come esempio di storia generale. Si sceglie la formula della visita del Museo, con un approfondimento che introduce la straordinaria realtà della Repubblica, la visita guidata al suo allestimento interattivo e una parte finale per l'esperienza laboratoriale. Questa viene individuata in itinere per rispondere alle esigenze delle singole utenze. Al termine della visita ci si sposta al Parco della Resistenza di Monchio, per visitare il Memorial Santa Giulia, per una attività di rielaborazione collettiva.

2) Viaggio presso l'Istituto "Alcide Cervi" ed il suo Museo a Gattatico (R.E.) classi seconde. La visita sarà condotta principalmente al Museo conoscendo la società contadina in cui viveva la famiglia Cervi, per giungere, attraverso le attività didattiche proposte, ad una consapevolezza dei valori democratici, della legalità, dei diritti. I giovani recuperano un concetto di libertà "sano", si avvicinano ai valori di rispetto reciproco, convivenza civile, impegno personale e collettivo, responsabilità. Le esperienze vengono effettuate parallelamente dalle classi, scegliendo percorsi differenti che arricchiscono il progetto collettivo. Si prevede di giungere alla meta e di effettuare la visita guidata al museo, seguita da un'attività didattica sui temi della multiculturalità, dei diritti, della storia antifascista, per ogni classe, nell'ottica di scegliere esperienze tra loro complementari, poi condivise nel pomeriggio. Al termine dei laboratori didattici gli studenti consumano un pranzo al sacco e nel pomeriggio trascorrono qualche ora nel parco dell'Istituto, nell'area rurale un tempo podere della Famiglia Cervi, oggi destinato a Parco della Biodiversità e giocano.

3) Viaggio presso la Scuola di Pace di Monte Sole a Marzabotto (BO) classi prime. Immaginando un percorso unico per i tre viaggi, il capitolo finale spetta alla Scuola di Pace di Monte Sole, dove i giovani delle classi prime affrontano una visita ai luoghi dell'eccidio, lavorano sulle memorie documentali, attraverso dinamiche partecipate, confronto non violento, strategie che soffocano il conflitto, sviluppano cooperazione, immersi nella bellezza dei luoghi che conservano ancora le tracce della violenza in essi spesa. I giovani vengono divisi in gruppi per effettuare percorsi condivisi con l'organizzazione, che permettano di godere dell'esperienza a tutti. I docenti scelgono i contenuti tra l'offerta che gli operatori della scuola propongono: i percorsi relativi alla crescita, alla vita di comunità ed alle dinamiche che si sviluppano nel gruppo, attraverso la storia e la memoria, affrontata come un'esperienza umana, quindi facilmente spendibile anche con bambini della loro età.

Programma del viaggio

DIARIO DI VIAGGIO CONDIVISO Durante la fase preparatoria si realizza il diario di viaggio della classe. La scelta del diario condiviso dalla classe è fatta nell'ottica della riflessione ad alta voce, oltre alla necessità di una produzione scritta più spendibile, che esalta competenze che la didattica tradizionale non carpisce, valorizzando il lavoro di tutti. Questo raccoglie le domande, le suggestioni, coinvolge diverse discipline e insiste anche sulla creazione dell'oggetto fisico. Può essere digitalizzato per una maggiore diffusione, ma anche ai fini dell'archiviazione; al termine dell'anno scolastico viene donato a coloro che si impegnano alla conservazione della Memoria, che contribuiscono al benessere della collettività, con un gesto simbolico significativo di un patto intergenerazionale che va rinnovato costantemente

ELABORATO VIDEO DELL'ESPERIENZA L'attività viene documentata attraverso un video, prodotto da un esperto, che riprende le fasi del percorso, gli incontri introduttivi dei docenti in classe, gli eventi di conoscenza con i partner, quelli di formazione con gli storici, i viaggi. Il montaggio viene condiviso in parte con gli studenti e i docenti. La strategia della documentazione video viene rivolta ad un uso specifico, in un'ottica formativa rispetto all'uso quotidiano. Le riprese catturano le sensazioni e le emozioni, semplificano la diffusione più ampia, facilitano il ricordo dei temi affrontati per i protagonisti e lanciano i concetti chiave del percorso progettato. La trasmissione è più efficace se viene gestita attraverso le emozioni. All'interno della scuola viene utilizzato nella didattica, in occasione delle progettualità sulla Memoria, in tutti i plessi dell'I. C. Si prevede la proiezione del video in occasioni pubbliche (Pastasciutta Antifascista – Giornata della Memoria – Festa della Liberazione) rivolte alla cittadinanza.

"LA MEMORIA DEL TUO VIAGGIO" – CONDIVISIONE DELL'ESPERIENZA DEI TRE VIAGGI A SCUOLA Gli studenti suddivisi per sezione presentano i viaggi utilizzando la visione del video, sia la presentazione reciproca dei diari di viaggio con le proprie considerazioni. Gli incontri si svolgono in aula magna e sono pensati per favorire la rielaborazione delle esperienze e la condivisione. Si ritiene di favorire la comunicazione e si mostrano diverse prospettive. Si prevede la preparazione di quesiti e risposte reciproche, per favorire un apprendimento attivo. L'aspetto emotivo delle esperienze è al centro degli incontri, per aiutare gli studenti nella trasmissione dei loro messaggi, si valorizza l'esperienza pratica, che permette di "toccare con mano" la Memoria storica.

RESTITUZIONE DEL PROGETTO EFFETTUATO ALLA FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO Durante la festa di fine anno scolastico gli studenti restituiscono e condividono l'esperienza con le famiglie. Vengono presentati i diari di viaggio, il video del progetto, in presenza dei docenti, dei delegati di Anpi ed Auser, degli amministratori comunali, degli storici ai quali ne verrà donata una copia. Anpi renderà tutti gli studenti "Amici dell'Anpi", donando una tessera per ogni classe. Si realizza così un riconoscimento del lavoro e dell'impegno reciproco.

RESTITUZIONE DEL PROGETTO ALLA CITTADINANZA Le occasioni di presentazione del percorso ai cittadini non mancano. Si fa riferimento alle celebrazioni più rilevanti della Memoria e si vogliono includere anche tutti quegli eventi che le associazioni organizzano sui territori, in collaborazione reciproca e con i commercianti, nella speranza di un avvicinamento degli studenti.

Attività conclusive del progetto

Coinvolgimento dei partner

ANPI sezione RIO SALICETO (Partner non finanziario) La sezione Anpi di Rio Saliceto si occupa di parte della formazione iniziale, fornisce tutto il materiale fotografico e documentario necessario alle fasi del progetto, partecipa ai viaggi e supporta tutte le attività scolastiche necessarie. Valorizza il percorso in tutte le occasioni pubbliche da lei organizzate o alle quali partecipa. La sezione Anpi renderà "Amici dell'Anpi" tutti gli studenti dei plessi coinvolti.

ANPI sezione CAMPAGNOLA EMILIA (Partner non finanziario) La sezione Anpi di Campagnola Emilia si occupa di parte della formazione iniziale, fornisce tutto il materiale fotografico e documentario necessario alle fasi del progetto, partecipa ai viaggi e supporta tutte le attività scolastiche necessarie. Valorizza il percorso in tutte le occasioni pubbliche da lei organizzate o alle quali partecipa. La sezione Anpi renderà "Amici dell'Anpi" tutti gli studenti dei plessi coinvolti.

AUSER sezione RIO SALICETO (Partner non finanziario) La sezione Anpi di Campagnola Emilia si occupa di parte

della formazione iniziale, fornisce tutto il materiale fotografico e documentario necessario alle fasi del progetto, partecipa ai viaggi e supporta tutte le attività scolastiche necessarie. Valorizza il percorso in tutte le occasioni pubbliche da lei organizzate o alle quali partecipa. La sezione Anpi renderà "Amici dell'Anpi" tutti gli studenti dei plessi coinvolti. AUSER sezione CAMPAGNOLA EMILIA (Partner non finanziario) Il gruppo Auser di Campagnola Emilia interviene nella formazione iniziale, contribuisce a mostrare la condivisione dei valori di democrazia e partecipazione in un'ottica intergenerazionale. Partecipa all'organizzazione di eventi di restituzione del progetto in itinere e nella fase finale, rivolti alla cittadinanza, in occasione delle principali celebrazioni di Memoria; partner organizzativo e destinatario delle visite guidate previste in occasione delle celebrazioni dell'80° anniversario della Liberazione. ISTORECO Istituto storico di Reggio Emilia (Partner non finanziario) Istoreco realizza la formazione introduttiva del percorso, sul periodo storico della dittatura, della seconda Guerra Mondiale e dell'antifascismo in Italia e sulla nascita della Resistenza. Realizza la formazione specifica sulle figure e sugli avvenimenti di Resistenza ed antifascismo locali. LA LUMACA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE (Partner non finanziario) Si occupa del coordinamento generale, della progettazione, dell'organizzazione, del coordinamento del personale coinvolto, partecipa agli incontri del percorso, organizza quattro visite, organizza e partecipa eventi pubblici di restituzione del progetto.

Materiali	PRESENTAZIONE POWER POINT DI ISTORECO che include la Formazione storica generale sul periodo della dittatura fascista, sulla Seconda Guerra Mondiale, sull'Antifascismo – Formazione specifica sui luoghi e gli avvenimenti accaduti nelle mete dei tre viaggi, sulla Resistenza e l'antifascismo a Rio Saliceto e Campagnola Emilia. DIARIO DI VIAGGIO CONDIVISO – Un diario per classe che raccoglie le esperienze dei viaggi, le sensazioni, le emozioni, realizzato dagli studenti assieme ai docenti di classe. VIDEO – Un video finale che testimonia il percorso nella sua completezza, riprendendo la fase preparatoria ed i viaggi.
Particolari problematiche	Gli studenti non sono sempre coinvolti o interessati a temi storici, e non ne percepiscono la rilevanza attuale, soprattutto per la loro complessità, quindi si ravvisano difficoltà di gestione dei momenti di formazione iniziale. La preparazione culturale dei singoli destinatari è diversa per estrazione sociale, provenienza, quindi la percezione della memoria storica non è la medesima per tutti. Non per tutti gli studenti sarà immediata la comprensione di alcuni obiettivi educativi, poiché non allineati con il programma scolastico. L'elevato numero di partecipanti può costituire elemento di difficoltà nell'organizzazione delle attività. In relazione al numero di partecipanti può risultare difficile utilizzare le corrette sensibilità verso tutti, soprattutto verso studenti con esigenze particolari.
Numeri degli studenti che partecipano al viaggio	250

SCHEDA PROGETTO - FASI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Titolo	Eppur bisogna andar... Diritti verso i luoghi di Memoria
Descrizione	Organizzazione e coordinamento generale tra le figure coinvolte Organizzazione di 4 eventi di presentazione e di formazione Organizzazione dei 4 VIAGGI
Periodo di realizzazione	GEN25;FEB25;
Titolo	Eppur bisogna andar... Diritti verso i luoghi di Memoria
Descrizione	Realizzazione di 4 incontri di presentazione e formazione per classi parallele Preparazione DIARIO DI VIAGGIO CONDIVISO in ogni classe coinvolta Inizio riprese video della fase iniziale
Periodo di realizzazione	MAR25;
Titolo	Eppur bisogna andar... Diritti verso i luoghi di Memoria
Descrizione	Viaggio al Museo della Repubblica di Montefiorino e della Resistenza (Montefiorino – MO) CLASSI TERZE Viaggio all'Istituto Alcide Cervi di Campegine (R.E.) CLASSI SECONDE Viaggio alla Scuola di Pace di Monte Sole e al Sacro di Marzabotto (BO) CLASSI PRIME GIOVANI GUIDE DI MEMORIA: Realizzazione di visite guidate (bambini – adulti) sui luoghi di Memoria di Rio S. e Campagnola E. Organizzazione degli eventi di restituzione Riprese video dei viaggi Montaggio video
Periodo di realizzazione	MAR25;APR25;
Titolo	Eppur bisogna andar... Diritti verso i luoghi di Memoria

Descrizione	Ultimazione del montaggio video LA MEMORIA DEL TUO VIAGGIO: incontri di condivisione dei viaggi per sezione a scuola Restituzione del progetto alle famiglie ed ai Partner
Periodo di realizzazione	MAG25;GIU25;
Titolo	Eppur bisogna andar... Diritti verso i luoghi di Memoria
Descrizione	Ultimazione del montaggio video LA MEMORIA DEL TUO VIAGGIO: incontri di condivisione dei viaggi per sezione a scuola Restituzione del progetto alle famiglie ed ai Partner
Periodo di realizzazione	GIU25;DIC25;

SCHEDA PROGETTO - CRONOPROGRAMMA

Anno	2025											
Mese/Azione	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG	AGO	SET	OTT	NOV	DIC
1. Eppur												
2. Eppur												
3. Eppur												
4. Eppur												
5. Eppur												

PIANO FINANZIARIO DEL PROGETTO - SPESE

Macro-categoria	Categoria	Descrizione spesa	Importo
Spese per attività finalizzate all'ideazione e alla realizzazione del progetto	Compenso a relatori	Attività di formazione agli alunni	488 €
Spese per attività finalizzate all'ideazione e alla realizzazione del progetto	Produzione di materiali	effettuare riprese durante i viaggi e fase preparatoria, montaggio e fornitura del video definitivo	1.952 €
Spese per attività finalizzate all'ideazione e alla realizzazione del progetto	Progettazione (affidata a soggetti esterni)	Progettazione, organizzazione e coordinamento visite, eventi e restituzioni.	4.410 €
Spese per servizi finalizzati allo svolgimento del viaggio	Ingressi a memoriali, musei, ecc.	Ingresso, visita guidata e attività laboratoriale in tutte le destinazioni con tutte le classi	2.250 €
Spese per servizi finalizzati allo svolgimento del viaggio	Trasporti	Trasporto a Montefiorino Trasporto a Monte Sole Trasporto per Istituto Cervi	5.940 €
Totale			15.040 €

Riepilogo per categoria

Macro-categoria	Categoria	Importo
Spese per attività finalizzate all'ideazione e alla realizzazione del progetto	Compenso a relatori	488 €
Spese per attività finalizzate all'ideazione e alla realizzazione del progetto	Produzione di materiali	1.952 €
Spese per attività finalizzate all'ideazione e alla realizzazione del progetto	Progettazione (affidata a soggetti esterni)	4.410 €
Spese per servizi finalizzati allo svolgimento del viaggio	Ingressi a memoriali, musei, ecc.	2.250 €
Spese per servizi finalizzati allo svolgimento del viaggio	Trasporti	5.940 €
Totale		15.040 €

PIANO FINANZIARIO DEL PROGETTO - ENTRATE	
Finanziamento regionale richiesto	9.024 €
Quota a carico del Soggetto proponente	6.016 €
Quota a carico dei Partner finanziari	0 €
Quota a carico di Enti pubblici	0 €
Quota a carico di altri Soggetti	0 €
Importo totale	15.040 €

DICHIARAZIONI

- DICHIARO di aver preso visione dell'informativa privacy allegata al Bando
- DICHIARO di essere consapevole di quanto previsto dal DPR 445/2000 e ss.mm., in particolare all'art. 75 (Decadenza dai benefici) e all'art. 76 che stabilisce che "chiunque rilasci dichiarazioni mendaci, formi atti falsi o ne fa uso nei casi previsti dal presente testo unico, è punito ai sensi del Codice Penale e delle leggi speciali in materia"
- DICHIARO che il progetto presentato non gode di altri contributi della Regione Emilia-Romagna
- DICHIARO l'impegno espresso, in caso di ottenimento del contributo sul progetto, a rendere visibile il riferimento alla concessione del contributo regionale nonché il logo dell'Assemblea legislativa sui materiali prodotti nella realizzazione del progetto
- DICHIARO che il soggetto proponente è il capofila e unico referente per l'Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna per tutte le operazioni amministrative e contabili del progetto;
- DICHIARO che il soggetto proponente ha almeno una sede in Emilia-Romagna
- DICHIARO che l'ente/organizzazione che legalmente rappresento non è tenuto al possesso del Documento Unico di Regolarità Contributiva (DURC) in quanto non occupa dipendenti

ALLEGATI

- Assolvimento/Esenzione bollo

File	Tipo	Descrizione
annotazione_Dichiarazione esenzione bollo.pdf	pdf	Dichiarazione esenzione bollo

Firma
